

王伟老师事迹材料



王伟，女，1978年10月27日生，山东省汶上县人，教授，博士，国家一级验光技师。第四届、第五届山东省“技能兴鲁”职业技能大赛验光与配镜大赛总裁判长；山东第一医科大学眼视光学专业特聘教授；齐鲁医药学院特聘教授；济宁职业技术学院眼视光技术专业特聘教授；济宁学院物理科学与智能工程学院电子信息工程专业带头人；技工院校眼视光技术专业教材编制组主任委员。博士研究生毕业后一直坚守教学和科研第一线，从事高校教学和科研工作16年。先后主持并参与国家自然科学基金、山东省自然科学基金、巴西博士后基金等多项科研项目。

一、做学生筑梦、追梦、圆梦的引路人，是立德树人根本任务的忠实践行者

王伟同志深耕教学和科研一线工作十余载，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针政策贯彻到教学与科

研实践中。她深知教师工作最重要的就是“言传身教”。因此，她时时刻刻严格要求自己，注重自己的言行举止，用自己的学识、品德和人格魅力潜移默化的影响学生，教育学生。多年的从教经验告知她：不管是生活方式，学习习惯，还是做人的风格方面，学生都会不自觉的把老师当成自己的榜样；这也恰好印证了“教师是镜子，学生是教师的影子”这句话。因此，王伟同志在与学生相处的过程中，有意识的将自己诚实守信、工作踏实、做事认真、用于探索 and 创新的品格，逐渐内化为学生自觉遵守的原则。在授课过程中，她有意识的布置一些小论文撰写、探究型作业，让学生自行查找资料，寻找相关文献信息；借助与学生对照文献质量和数量的过程中，教会学生养成遇到问题主动解决问题、积极有效的查阅原始文献资料、探索问题根源、终身学习的良好习惯。

王伟同志自认为作为一名教师，端正职业操守，加强自身品德修养非常重要。她认为，凡是要求学生做到的，作为老师，自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做。为人师表对学生是一种无声的教育，这种教育具有潜移默化的作用，对学生具有深远的影响。她注重工作和生活中的各个细节，认为细微之处见精神做表率。比如，她上课时要求学生不迟到不早退，首先她自己就要先做到，每节课都是提前5~10分钟到教室，准备好多媒体、粉笔、课件等教学资料；上课铃声响过，开始上课；下课铃响起，准点下课；不轻易拖堂，因为她深知，拖堂讲授的效果极不理想，原因有二：一是教室外声音嘈杂；二是学生经过了课堂45

分钟的学习，学习效率已经大打折扣。她在召开班会、讨论会、课后辅导等事情上，也是按照约定的时间和地点，按时与学生一起完成。从日常工作的各个细节中，言传身教的教育学生要心中要有时间观念，做事要有时间概念、不拖沓，按时完成计划中的任务。

身为教学一线教师，王伟同志一直以“扎实的专业知识、非凡的教学能力、勤恳的教学态度、科学的教学方法”来严格要求自己，始终保持学习状态，不断提高业务水平和能力，严谨治学。先后承担《电子信息工程专业导论》、《电路分析》、《电工电子技术》、《电磁场与电磁波》、《专业英语》、《微波技术与天线》等多门课程的教学工作。在教学过程中，认真钻研教材内容，根据知识点的内容特点，灵活采用问题驱动式、启发式、讨论式、发现式、研究式等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，让学生参与教学过程，注重与学生沟通和交流学习效果，及时解决学生反馈的问题，不断改进教学方法。在教学过程中激励同学们实践筑梦到圆梦的过程。

作为电子信息工程专业负责人，大学新生开学第一学期，王伟同志负责为学生开设《电子信息工程专业导论》课程，根据课程特点，采用讨论式教学，在讨论中学生阐述自己选择电子信息工程专业的缘由，自己对电子信息工程专业的认识，电子信息工程专业的发展现状、未来的发展趋势；作为电子信息工程专业的学生，要学会对自己4年大学生活的规划，树立自己心中的梦想。针对学生提出的问题，采用引导

式教学为学生解惑，详细介绍学科分类，电子信息工程领域在自然科学中的地位，在推动社会发展和人类文明中所起的作用，以及对推动其他学科所起的关键作用。让学生对电子信息工程专业的过去、现在和未来有一个较为全面的了解和认识。引导学生把自己的专业发展和人生规划相结合，构筑自己大学4年的规划，构筑自己人生的梦想。帮助学生在大学之初就筑好自己的梦。

王伟同志不仅在学生入学之初帮助学生筑梦，在学生大学期间的学习过程中，持续帮助学生追逐梦想。部分学生筑梦考研深造，部分学生筑梦创新创业，部分学生筑梦技术人才等等。在《电磁场与电磁波》课程教学过程中，王伟同志根据学生不同的梦想，采用问题驱动式和分层式教学。在授课过程中，强化电和磁的基本知识，注重知识应用的举例和讲解，让筑梦各异的学生都能抓到自己学习的重点。在追逐自己的梦想过程中，脚踏实地，步步为营，通过有限目标的努力，逐步实现自己的梦。

二、持续改进教学方法，增强教学本领，教学效果和人才培养成绩显著

王伟同志认为“作为老师，要做到善于教学。理论课讲解要准确、清晰、简练、生动、深入，要能有的放矢的旁征博引，激发学生的学习兴趣，加深学生对知识点的理解。实验课要讲清实验原理，讲明实验仪器的使用方法、注意事项等。在指导学生做实验之前，老师首先要完整的做一次实验，记录和处理实验数据；将实验过程中可能出现的问题记录下

来，告知学生。答疑要耐心、热情，一丝不苟，力求学生有触类旁通的领悟。”这是她对自己十余年来教学的一贯要求，其用心和负责正是她课堂精彩的奥秘所在。

在她从教十余年的岁月里，她时时关注每一级新生的性格特点、处事方式、沟通方法、学习特征，根据学生各方面的特点，结合课程特点，不断改进教学方法。在课程教学中，采用启发式教学，开拓学生发散思维习惯和能力，采用问题驱动式教学，开发学生主动思考的习惯，带着问题学习新知识，塑造活跃的课堂氛围，问题答案出现之时，就是新知识点讲解结束之时，让学生在聚精会神的思考中掌握新知识。在讨论式教学过程中，充分发挥学生的主观能动性，训练学生主动查阅资料，阅读论文，形成自己的观点，并训练学生表达观点、阐述论据的能力。因此，在她的课堂上，学生除了要掌握专业知识之外，还会在文献查阅、思维训练、思考习惯、创新能力等各方面都得到一定程度的培养和训练，对学生后续的学习能力和创新思维等方面的培养具有明显的效果。

10余年来，王伟同志带着对教育事业的执着追求，带着对学生们的满腔热爱，勤勤恳恳，兢兢业业，严谨治学，默默无闻，任劳任怨。在她的眼中，课堂教学必须严谨细致、一丝不苟，教学过程中的每一个细节都很重要。在上课资料的选取上，她精益求精，设计的多媒体课件内容详实，布局生动形象；利用现代化教学手段，用动画、视频、实物等来展示专业知识，演示物理原理。每一次备课，她都要反复琢磨，

仔细修改，不断增加新内容；力求强化基础、突出重点、难点能深入浅出、热点能贯穿课堂，把课堂知识相关的前沿进展及时地介绍给学生。

在讲课过程中，她注重学科知识的连贯性，特别是课堂的互动效果，每引入一个新的知识点时，都会引出一个与本知识点相关的已学知识点的回顾性问题，根据学生回答问题的互动情况，调控知识点讲解的速度，不仅把新知识点讲解清晰，还能够让学生进一步加深理解与本知识点相关的已学知识点。每个知识点讲解完毕后，都会设计 1-3 个例题讲解、1-2 个课后练习，通过例题的讲解和课后练习的锻炼，让学生加深对知识点的理解和掌握；提高学习效果，加强学生知识的应用能力。例如在讲解磁介质的边界条件这一节内容时，首先从前期的静电场和恒定电场的边界条件导入，让学生回忆静电场和恒定电场的相关知识点；然后再借助电和磁的对应性，讲解恒定磁场的性质，由此激发学生们学习专业知识的兴趣，活跃课堂气氛；最后再对二者进行对比分析。课堂上，她总是面带微笑，始终以饱满的热情和恰当的肢体语言来激情阐释专业知识；用富有哲理性、通俗易懂又充满风趣的语言帮助学生理解各种相关专业知识。她从不放弃一位学生，时刻关注着课堂上每位学生的神态、动作和面部表情，及时通过学生的反应状态调整自己的互动方案；针对有厌学情绪的学生，她会竭尽所能劝解学生，不断的激励、激发学生学习的动力，开发学生学习的潜能。

工作十余年来，王伟同志指导学生学士毕业论文 40 余

篇。从学生开始毕业论文选题，到毕业论文的开题报告、中期汇报和论文答辩，她对每一个学生都悉心指导，将自己在科学研究上的经验和体会，潜移默化的传授给学生。让学生在资料查询、数据处理、理论知识、计算方法和技巧方面都得到了充分的锻炼，为将来走向工作岗位或进行研究生学习时撰写工作报告或科研论文打下了良好的基础。

教育是王伟同志挚爱的事业，她十年如一日的坚守在教学和科研第一线，孜孜不倦，无怨无悔。她工作踏实，勤奋进取，治学严谨，品德高尚。她的人生信条是“不攀荣华富贵，不逐功名利禄，脚踏实地做立德树人、教书育人、传道、受业、解惑的忠实践行者”。

（材料：物理科学与智能工程学院 编辑：杨朝）